



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B060800 «Экология», 5B060200-Информатика,
6M100200 – Системы информационной безопасности

**Казахского национального исследовательского технического
университета имени К.И. Сатпаева
с «04» по «06» июня 2018 г.**

Алматы 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B060800 «Экология», 5B060200-Информатика,
6M100200 – Системы информационной безопасности
Казахского национального исследовательского технического
университета имени К.И. Сатпаева**

с «04» по «06» июня 2018 г.

г. Алматы

«06» июня 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	8
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	11
5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	13
5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	15
5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	16
5.6. Стандарт «Обучающиеся»	19
5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	28
5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	35
5.9. Стандарт «Информирование общественности»	42
5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	44
(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	48
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	50

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
БД	Базовые дисциплины
ВЭК НААР	Внешняя экспертная комиссия Независимого агентства аккредитации и рейтинга
ВНД	Внутренние нормативные документы
ВОУД	Внешняя оценка учебных достижений
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования РК
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ИОТ	Индивидуальная образовательная траектория
ИСО	Международная организация по стандартизации
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИАиС	Институт архитектуры и строительства
ГМИ	Горно-металлургический институт
КДМ	Комитет по делам молодежи
ККСОН МОН РК	Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП	Модульная образовательная программа
НИЛ	Научно-исследовательская лаборатория
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
НМС	Научно-методический совет
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ПД	Профильные дисциплины
РУП	Рабочий учебный план
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Совместные образовательные программы
СРСП	Самостоятельная работа студента с преподавателем
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРС	Самостоятельная работа студента
СЦО	Студентоцентрированное обучение
ТУП	Типовой учебный план
УНИВЕРСИТЕТ	НАО «Казахский Национальный Исследовательский Технический Университет имени К.И. Сатпаева»
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС	Учебно-методический комплекс
УС	Ученый совет
ЭУМК	Электронный учебно-методический комплекс
ECTS	(англ. European Credit Transfer and Accumulation System — Европейская система перевода и накопления баллов) — общеевропейская система учёта учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса.
GPA	средний балл успеваемости
SWOT	SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении и анализе факторов внутренней и внешней среды организации.

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №59-18-ОД от 17.05.2018 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 04 мая по 06 июня 2018 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Казахского национального исследовательского технического университета имени К.И. Сатпаева стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Казахского национального исследовательского технического университета имени К.И. Сатпаева в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

2. **Зарубежный эксперт** – Димитър Греков (Dimitar Grekov), член Аккредитационного Совета Национального агентства по оценке и аккредитации профессор Аграрного университета (г. Пловдив, Болгария);

3. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамхановна, доктор PhD, Университет «Туран» (г. Алматы);

4. **Эксперт** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.тех.н., доцент, генеральный директор ТОО «Кокшетауское опытно-производственное хозяйство» (г. Кокшетау);

5. **Эксперт** – Рывкина Наталья Валентиновна, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Астана);

6. **Эксперт** – Пак Дмитрий Юрьевич, к.тех.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

7. **Эксперт** – Исмайлова Гузаль Амитовна, доктор PhD, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Жупархан Бахытгуль Жупарханкызы, доктор PhD, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);

9. **Эксперт** – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.тех.н, доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

10. **Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

11. **Работодатель** – Беклемишев Павел Иннокентьевич, заместитель председателя Комитета машиностроения и металлообработки НПП РК «Атамекен», член Регионального совета Палаты предпринимателей г. Алматы;

12. **Студент** – Аманбек Асем Нұрғалиқызы, студент Казахстанского инженерно-технологического университета (г. Алматы);

13. **Студент** – Токбурина Айсулу Каласовна, студент Казахского государственного женского педагогического университета (г. Алматы);

14. **Студент** – Медетов Батырхан Ергазиевич, студент Алматинского университета энергетики и связи (г. Алматы);

15. **Наблюдатель** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Астана)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева - одно из старейших учебных заведений Республики Казахстан. История университета им. К.И. Сатпаева - флагмана инженерного образования Республики - неразрывно связана с историей нашего государства, его культурой и системой высшего образования.

Старейший и один из самых престижных технических университетов в Казахстане, известный разработками в области горнорудного и нефтяного дела. Более 80 лет этот вуз является синонимом технического прогресса и лидерства в Казахстане. И хотя в визитной карточке Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева преобладают технические специальности, это многопрофильный университет, где можно изучать также архитектуру и менеджмент.

Основан в 1934 году как Казахский горно-металлургический институт; в 1960 году преобразован в Казахский политехнический институт; награжден орденом Трудового Красного Знамени; в 1999 году университету присвоено имя академика К.И. Сатпаева.

Университет стал базой обеспечения инженерными кадрами промышленности Республики и одним из главных источников кадров научных, государственных и общественных деятелей Казахстана. Его история связана с именами таких известных ученых и деятелей культуры, как Омирхан Байконуров, Каныш Сатпаев, Жамал Канлыбаева, Ильяс Есенберлин, Казбек Валиев, Шахмардан Есенов, Акжан аль-Машани, Бахыт Султанов, Аскар Жумагалиев, Бейбут Атамкулов.

В 1960 году КазГМИ был переименован в КазПТИ - Казахский политехнический институт. В 1967-м на факультете автоматики и вычислительной техники организован вокально-инструментальный ансамбль «Дос-Мукасан». В январе 1980 года в Алма-Ате открылся Архитектурно-строительный институт, базой для которого стали архитектурный и инженерно-строительный факультеты КазПТИ, а также Алма-Атинский филиал Всесоюзного заочного инженерно-строительного института.

В 2001 г. Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева университету присвоен особый статус.

В рамках трансформации высшего образования в Казахстане в 2014 году университету имени К.И. Сатпаева присвоена категория «Национальный научно-исследовательский университет», что дало возможность работать с выдающимися учеными мира. Университет сотрудничает со 174 ведущими вузами из 25 стран мира (в их числе США, Англия, Германия, Италия, Франция, Китай, Корея, Польша).

Реализация принципа «обучение через научные исследования» является главной задачей Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева. Университет ведет широкую научную работу, мониторинг и анализ отечественных и мировых трендов развития науки по профильным научным направлениям университета, осуществляет поиск источников финансирования фундаментальных и прикладных исследований по профильным научно-образовательным направлениям. Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева проводит контрактные исследования с такими известными частными и государственными предприятиями, как «Казцинк», «Казхром», «ПетроКазахстан Кумколь Ресорсиз», «Госпа Су», «Казатомпром», «Парасат», «Павлодарский нефтехимический завод».

Кроме работающих в составе университета 8 научно-исследовательских институтов, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева обладает богатой научно-исследовательской инфраструктурой. Большая часть научно-исследовательской работы университета ведется на базе технопарка Technopolis Polytech, удостоенного официального Национального сертификата и памятной медали с золотым покрытием «Лидер Казахстана».

В научно-исследовательскую инфраструктуру Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева также входят 5 научно-исследовательских лабораторий, изучающих широкий спектр актуальных научных проблем в областях от архитектуры до биотехнологий добычи полезных ископаемых, а именно: Лаборатория архитектуры, Лаборатория инженерного профиля, Инновационная геолого-минералогическая лаборатория, Национальная научная лаборатория коллективного пользования информационных и космических технологий, Научно-исследовательская лаборатория БиоГеоТехнологии золота, урана и полиметаллических руд. На базе Национальной научной лаборатории коллективного пользования информационных и космических технологий, созданной по инициативе Президента РК, запущен уникальный комплекс вычислительных кластеров – «Суперкомпьютер» с пиковой производительностью 10,9 TFLOPS.

Университет обладает уникальной материально технической базой, с помощью которой может в короткие сроки произвести практически любое изделие в единичном экземпляре по заданию заказчика. Производство развернуто на базе научно-технической лаборатории Fab lab, которая обладает самым крупным в Казахстане центром 3D-печати из пластика (ABS), фрезерным 5-осевым станком с программным управлением последнего поколения и оборудованием, полностью закрывающим весь цикл производства электронных плат.

Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением, а также между бизнес-сообществом и вузом в Политике гарантий качества играют ключевую роль, и оно усилилось в связи с переходом университета в исследовательский статус. Университет взял на себя ответственность за результативное функционирование системы управления вузом (<http://kaznitu.kz/ru/about/internal-regulations/certifications>) на основе требований Стандартов по менеджменту качества серии МС ISO 9001:2015, Стандартов и директив ENQA, собственных стандартов, как гарантий качества деятельности университета. Главная цель – обеспечение гарантий качества образовательной деятельности путем выполнения требований потребителей.

Политика КазННТУ имени К.И.Сатпаева (<http://kaznitu.kz/ru/about/internal-regulations/1level>) сегодня ориентирована на улучшение корпоративной культуры и сохранение ценностей. Вузом приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие Политику в сфере культуры гарантий качества: Устав университета, Правила внутреннего распорядка, Кодекс корпоративной культуры профессорско-преподавательского состава и обучающихся КазННТУ имени К.И.Сатпаева. Корпоративная культура является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности Университета.

Подтверждением развития культуры гарантий качества в университете являются успехи в достижении целевых индикаторов обеспечения качества, результаты внешних оценок:

- КазННТУ имени К.И. Сатпаева первым в Казахстане прошел и повторно подтвердил Международную институциональную оценку в Европейской Ассоциации Университетов (EUA) по Международной Программе Оценки (IEP, International Evaluation Program 2014 гг.);
- в ноябре 2015 года университет прошел национальную институциональную оценку в аккредитационном агентстве НКОО (Казахстан);
- аккредитованы образовательные программы в международных и национальных аккредитационных агентствах: ASIIN (Германия) - 18 специальностей; НКАОО - 48 специальности; НААР - 33 специальности;
- КазННТУ имени К.И.Сатпаева занимает 1 место в рейтинге вузов Казахстана по академическим показателям подготовки специалистов среди технических вузов, является лидером по техническим наукам и технологиям по результатам рейтинга образовательных

программ вузов, проведенного НАЦ РК (ныне Центром Болонского процесса и академической мобильности) в период с 2011 и 2015 гг.;

– в международном рейтинге вузов QS World University Rankings - 2017 занял позицию 411- 420 среди Топ 800 лучших университетов мира, улучшив показатель 2016-го года на 100 позиций. В рейтинге QS University Rankings «Развивающаяся Европа и Центральная Азия» 2016-2017гг. КазННТУ вошел в Топ 100, заняв 50 место;

– по оценке международного рейтингового агентства Webometrics Ranking of World Universities КазННТУ стал лидером среди казахстанских вузов, заняв первое место;

– в 2017 году система менеджмента качества прошла процедуру ресертификации и подтвердив двойной сертификат СМК на соответствие международному стандарту ISO 9001:2015 за № 17.1747.026 от 15.11.2017 года от Ассоциации по сертификации «Русский регистр» и Международной сети органов по сертификации «IQNet».

Политика гарантий качества относится и к тем видам деятельности, которые выполняются подрядчиками и партнерами. В университете на **аутсорсинг** передаются отдельные функции, выполняемые с помощью внешних организаций: обеспечение энергоресурсами, сервисное обслуживание отдельных оборудования, банковские услуги на расчетно-кассовое обслуживание, медицинское обслуживание, обучение персонала, проверки со стороны органов контроля и надзора, услуги по сертификации продукции, аккредитации и аттестации испытательных лабораторий, аккредитация образовательных программ.

Управление аутсорсинговыми процессами и требования к ним зафиксированы в Руководстве по качеству, ДП КазННТУ «Информационно-телекоммуникационное обслуживание», ДП КазННТУ «Управления государственными закупками» и др. (<http://kaznitu.kz/ru/about/internal-regulations/2level/ documented-procedures>).

В Университете систематически проводится анализ состояния и перспективного развития промышленных отраслей Республики Казахстан, ежегодных Посланий Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана с целью корректировки содержания ОП и соответствия подготовки специалистов требованиям рынка труда. Этот анализ производится профилирующими кафедрами, учебными институтами и соответствующими департаментами университета.

Результаты анализа используются для выработки предложений для стратегического планирования развития институтов, кафедр и университета в целом.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	6
Директора институтов	13
Заведующие кафедрами	10
Директора департаментов и руководители отделов	5
Преподаватели	54
Студенты, магистранты, докторанты	76
Выпускники	45
Работодатели	34
Всего	244

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей КазННТУ имени К.И. Сатпаева, минералогический

музей, научную библиотеку, учебный полигон Горно-металлургического института, Офис регистратора, Научно-производственное подразделение «FabLab», Дом магистрантов и докторантов, Институт военного дела, Национальную научную лабораторию коллективного пользования информационных и космических технологий, лабораторию инженерного профиля, Лабораторию «Инновационные геопроостранственные технологии в геодезии, картографии и маркшейдерии», Лабораторию теории металлургических процессов, Лаборатория пирометаллургических процессов, Лабораторию по металлургии лёгких и редких металлов, Лабораторию «Квантовая физика», Лабораторию тонкопленочных технологий, Лабораторию Касперского и сетевых технологий, лаборатория по схмотехническому направлению.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 6 июня 2018 г.

Члены ВЭК посетили открытые занятия по аккредитуемым образовательным программам:

По ОП 6М10020 "Системы информационной безопасности (1 курс), дисциплина «Архитектура систем безопасности серверов БД», лектор Айтхожаева Е.Ж. - ассоциированный профессор кафедры «Информационная безопасность», тема занятия «Проектирование безопасных БД» (соответствует силлабусу).

На занятии рассматривались вопросы проектирования безопасных БД с учетом характеристик безопасности информации. Рассмотрены этапы проектирования, инфологическое и даталогическое проектирование. Представлен ER-метод проектирования с иллюстрацией на ER-диаграммах. Рассмотрены CASE-средства проектирования БД (Erwin Data Modeler, Power Designer, Oracle SQL Developer Data Modeler) с иллюстрацией их интерфейсов.

Лекция проводилась с использованием комплексного метода преподавания (интерактивная доска, презентация + традиционный метод (описание схем и графиков на доске).

Экспертами была посещена база производственных практик обучающихся аккредитуемых ОП, а именно Центр информационных технологий, РГП на ПХВ «Казгидромет».

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*

✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.

✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.

✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.

✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

НАО КазННТУ имени К.И. Сатпаева имеет опубликованную Политику гарантии качества. Политики и Цели в области качества размещены на WEB-сайте Университета (<http://kaznitu.kz/ru/about/internal-regulations/1level>), стендах кафедр и институтов, в библиотеке, в кабинетах руководителей структурных подразделений Университета.

Университет проводит политику интеграции учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, развития обучающихся через научно-исследовательскую деятельность и формирования у них профессиональной компетентности посредством использования собственных научных результатов в обучении по образовательным программам, согласованным с работодателями, стратегическими партнерами кафедры; развития образовательных программ и технологий с учётом приоритетных направлений науки и техники.

Система менеджмента качества в НАО КазННТУ разработана и внедрена в соответствии с международным стандартом ISO 9001:2015. В университете функционирует система мониторинга качества образования, в результате чего создана внутренняя среда корпоративного менеджмента, позволяющая профессорско-преподавательскому составу в полной мере быть вовлеченным в процесс достижения целей по качеству образования. Вузом приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие Политику в сфере культуры качества: Устав Университета, Правила внутреннего распорядка, Кодекс корпоративной культуры, Кодекс корпоративной этики (<http://kaznitu.kz/ru/about/internal-regulations/3level/cmku>).

Университет стремится обеспечить реализацию всех идей и принципов, лежащих в основе построения Единого европейского образовательного и научного пространства, к совершенствованию культуры качества. Для достижения этой цели происходит развитие инфраструктуры, разработка и совершенствование учебно-методической документации, усиливается экспертиза МОП с учетом компетентностного подхода, заключаются новые

договора для обеспечения академической мобильности, создаются условия для повышения квалификации ППС.

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ.

Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Для управления образовательной программой доступны все необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

На заседаниях Ученого Совета университета и институтов, УМС университета в плановом порядке заслушиваются вопросы реализации планов развития ОП, результаты внедрения запланированных мероприятий.

Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр, институтов, университета с критическим анализом.

Отчёты рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, ученых советах институтов и университета, УМС университета. Результаты оценки эффективности реализации этапов развития ОП используются для корректировки деятельности развития кафедр, институтов и университета на следующий учебный год и включаются в план работы.

Планы развития ОП корректируются ежегодно. Мониторингом реализации плана развития ОП занимаются дирекции институтов и курирующие департаменты университета. Мониторинг реализации плана развития ОП рассматривается на заседаниях кафедр «Биотехнология», «Информационная безопасность», «Компьютерная и программная инженерия».

Аналитическая часть

Руководство ОП не в полной мере обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате интервью с преподавателями и работодателями.

Анализ сайта вуза показал, что не в полной мере данные об образовательных программах размещены на сайте в открытом доступе.

Также члены ВЭК отмечают, что отсутствует практика создания совместных программ, либо их гармонизации, что содействовало бы развитию академической мобильности.

Имеются данные о внутренней системе обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение. Вместе с тем университету необходимо систематично уделять управлению инновациями в рамках ОП, что будет способствовать уникальности данных аккредитуемых ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- В университете разработана и опубликовано политика в области качества образовательной деятельности, которая обеспечивает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением

Рекомендации ВЭК

1. Включить в план работы кафедры вопрос о разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, с включением пунктов:

- включение дисциплин, имеющих научно-исследовательское направление в КЭД совместных образовательных программ;
- реализация программ внешней академической мобильности обучающихся и ППС;
- реализация программ двудипломного образования.

2. К началу нового 2018/19 учебного года составить план и организовать вводные курсы для руководителей ОП по планированию результатов обучения, организации учебного процесса по образовательным программам согласно КТО и реализации основных принципов Болонского процесса.

3. Усовершенствовать механизмы проектирования, управления, внутренней оценки качества, экспертизы и мониторинга аккредитуемых ОП с учетом рисков.

Выводы ВЭК по критериям: сильные- 2, удовлетворительные-12, предполагают улучшения-3.

5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Общая информационная часть сайта содержит сведения об университете, его подразделениях, событиях, происходящих в его стенах. Информация этого раздела нацелена на широкую аудиторию: обучающихся, сотрудников, преподавателей, абитуриентов и их родителей, работодателей, партнеров университета, научных и общественных организаций. Официальный сайт университета представлен на 3-х языках.

В университете действует единая автоматизированная информационная система, где представлена полная информация о процессе обучения каждого студента за весь период. Ведется учёт успеваемости по всем дисциплинам, GPA, размещаются приказы, объявления. Представлена информация по каждому студенту и преподавателю с системой поиска, отчётами по различным критериям.

Университет постоянно поддерживает связи со своими обучающимися, выпускниками. Эту работу проводят офис регистратора и кафедра при содействии директората. Связь с выпускниками осуществляется посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты.

По результатам анкетирования анализируются ряд показателей, таких, как удовлетворенность: результатами деятельности ОП, кафедры и отдельных преподавателей, взаимоотношениями с администрацией вуза, руководителями институтов. На основе полученной информации кафедры, институты, университет вносят в свою деятельность коррективы, добиваются совершенствования образовательных процессов. Результаты опроса рассматриваются и обсуждаются на учебно-методическом совете, на ученом совете университета, на заседаниях кафедр.

В оценке ОП задействованы коллегиальные органы. Анализ осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов управления – заседание кафедры, методические секции кафедры и методические комиссии института, Совет института, Научно-методический совет, Ученый совет университета.

В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей и задач, выявляются отклонения от заданных целей. При необходимости разрабатываются планы корректирующих действий.

Аналитическая часть

Базы данных, собираемые в рамках деятельности Университета, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Однако не представлены данные по результатам проведения анкетирования студентов, работодателей, а также соответствующих мер по устранению недостатков.

ВЭК также отмечает недостаточность планирования действия руководства ОП в области организации профессиональной сертификации обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

– Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, учитывает уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

– Руководство ОП содействует обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях науки.

– Наличие информационный портал собственной разработки, обеспечивающий обучающихся, ППС и сотрудников, Руководство университета необходимой информацией о деятельности вуза, информацией в области науки и образования ППС и сотрудников.

Рекомендации ВЭК

1. Увеличить кол-во кредитов на изучение дисциплины «Эколого-нормативная документация на предприятии» для студентов ОП «Экология».

Выводы ВЭК по критериям: сильные- 4, удовлетворительные-13.

5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.

✓ Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.

✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

✓ Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.

✓ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Доказательная часть

В КазНИТУ имени Сатпаева определены и документированы процедуры оценки качества ОП. Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

Реализация образовательных программ и их научный уровень определяются сформулированными целями, согласующимися с задачами университета. Цели программ соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников.

В вузе сформированы модели выпускников по ОП, в разработке модели выпускника принимали участие ППС кафедры, выпускники и студенты ВУЗа. Модели по аккредитуемым программам включают в себя общие и профессиональные компетенции и входят в структуру соответствующих модульных образовательных программ. Методология разработки образовательных программ нового поколения основывается на внедрении европейской системы обучения и выдвигает следующие принципы:

1. Понимание содержания многоуровневого образования с учетом Дублинских дескрипторов и требованиями рынка труда.

2. Компетентностный подход как основа проектирования образовательных программ.

3. Модульный принцип формирования образовательных программ на основе Дублинских дескрипторов.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по

кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г с соответствующими изменениями к ним.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий происходит на основе ГОСО РК, ТУПов, ИУПов – определяют индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно и формируются на каждый учебный год лично обучающимся с помощью эдвайзера.

Структура и содержание модульных образовательных программ на весь срок обучения разрабатываются выпускающими кафедрами на основе типовых учебных планов специальности, моделей выпускников. По результатам анкетирования 90,3% ППС считают, что хорошо поставлена работа по обновлению образовательных программ. По результатам анкетирования обучающихся 94,3% опрошенных отмечают чёткость и структурированность курсов учебных курсов.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы. Каталоги элективных дисциплин (КЭД) разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются на учебно-методическом совете университета. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах, в научной библиотеке.

В МОПе отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах с выделением лекции, лабораторных, практических (семинарских) занятия, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ТУПл. По окончании практик студенты представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик

С целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также ключевых требований заинтересованных сторон, выпускающими кафедрами налажены постоянные партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ.

Аналитическая часть

Вместе с тем комиссия отмечает, что по данному стандарту следующие вопросы не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК:

Содержание представленных экспертиз работодателей не отражает индивидуальности, с одинаковой текстовкой и носит общих характер.

Неясно каким образом выбираются основные партнеры вуза, типичные в качестве работодателей для выпускников данной ОП. Не обоснована репрезентативность привлечения работодателей, участвующих в проектировании и реализации программы.

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие разработанных моделей выпускника, описывающих результаты обучения и личностные качества.

Рекомендации ВЭК

1 Рассмотреть возможность подготовки обучающихся аккредитуемых ОП 3 кластера к профессиональной сертификации.

Выводы ВЭК по критериям: сильные- 2, удовлетворительные-8, предполагают улучшения-2.

5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- Изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- Эффективность процедур оценивания обучающихся;
- Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;
- Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

✓ Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

✓ Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

✓ Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Доказательная часть

Университет проводит систематический мониторинг, оценку «результативности» и «эффективности» реализации стратегии развития образовательных программ с участием студентов, сотрудников и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией. При этом учитываются следующие показатели:

- сведения о контингенте обучающихся (студентов, магистрантов);
- уровень успеваемости и качества знаний, достижения студентов и статистика по движению студентов;
- удовлетворенность потребителей (общества, работодателей, студентов и др.) реализацией программ (социологический мониторинг: анкетный опрос);
- доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов;
- трудоустройство выпускников;
- ключевые стратегические показатели деятельности вуза.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических комиссиях, научно-методическом совете университета, Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

Управление образовательными программами включает взаимодействие с работодателями в формах: совместного проведения семинаров и совещаний,

анкетирования работодателей на предмет актуальных компетенций выпускников, участия в работе ГАК, выполнением магистерских диссертаций и дипломных работ.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором. В качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог ректора. По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 53,8% обучающихся и 47,3% ППС.

Аналитическая часть

По критерию «Мониторинг и периодическая оценка ОП» по подпунктам в Самоотчете дается общий характер описания, нет конкретных примеров изменений в ОП 5В060800 «Экология» по результатам мониторинга и оценки. Не представлены изменения в элективных дисциплинах, данные разработанных новых элективных курсов за последние 3 года в разрезе аккредитуемых ОП.

Вуз и руководство ОП в Самоотчете описывает процедуру участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП в целом. Однако комиссии ВЭК не представлены доказательства участия указанных лиц в пересмотре аккредитуемых ОП с конкретными предложениями (наименования изменений, кол-во кредитов, сроки, года, протокола, рецензии и тд.).

Руководство ОП не представило данные о пересмотре содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. Порядок пересмотра, наименования документов с отраженными данными не прописаны.

По выпуску обучающихся аккредитуемых ОП наблюдается тенденция уменьшения контингента.

Рекомендации ВЭК

1 Активизировать работу по ежегодному обновлению образовательных программ, с публикацией всех проделанных изменений на сайте ВУЗа, с привлечением всех заинтересованных лиц и оформленных документально.

Выводы ВЭК по критериям: удовлетворительные-10.

5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*

✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*

✓ *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*

✓ *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*

✓ *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП*

результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском. Для полиязычных групп на 2-х языках: казахский/русский, казахский/английский, русский/английский. Так как преподавание на иностранном языке ведется на основе методологии CLIL (Content and Language Integrated Learning) – с элементами английского языка, выборочно по отдельным темам, то достаточным учебно-методическим обеспечением является учебно-методический материал, разработанный преподавателем (силлабус, ЭОР, УМКД).

Студентам предоставлены равные возможности овладения знаниями вне зависимости от языка обучения: учебный процесс ведется на государственном и русском языках. Соответственно учебно-методическая работа ведется на русском и казахском языках.

Обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, учитывающей его личностные особенности и потребности.

Информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории обучающийся получает на первом курсе при проведении встреч с эдвайзером, заведующими выпускающими кафедрами. Основную роль в оказании помощи при формировании и продвижении по образовательной траектории играют преподаватели - эдвайзеры.

Руководство ОП обеспечивает использование различных форм и методов преподавания и обучения. Для успешного освоения образовательных программ обучающимися ППС кафедры внедряет в учебный процесс инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод «мозгового штурма», ситуационные задания и т.д. Преподавателями практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, запись видеолекций, введение полиязычия – преподавания профилирующих и базовых дисциплин на английском языке и казахском/русском (в зависимости от языка обучения - русский/казахский) языках.

По кафедрам обратная связь по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения проявляется в:

- результатах успеваемости и качества знаний;
- результатах анкетирования (удовлетворенность учебным процессом и ППС);
- итогах ГАК;
- пожеланиях обучающихся;
- отзывах работодателей и руководителей баз практик.

Анализ работодателей о качестве учебного процесса кафедр отслеживается по анализу анкет компетенций студента-практиканта. По данным результатов анкетирования работодателей, по итогам производственной и преддипломной практик стали следующие составляющие подготовки специалистов:

- дисциплинированность, исполнительность;
- профессиональные умения и навыки;
- уровень профессиональных знаний;
- стремление к профессиональному и личностному росту;
- способность находить компромиссы, разрешать конфликты.

Наиболее высоко работодатели оценили у выпускников вуза следующие компетенции:

- дисциплинированность, исполнительность;

- навыки обращения с современной техникой;
- коммуникабельность, умение общаться с людьми;
- способность к самостоятельному принятию решений и получению новых знаний;
- стремление к профессиональному и личностному росту.

Компоненты, по которым наибольшая разница между важностью и удовлетворенностью: профессиональные умения и навыки; уровень профессиональных знаний; гибкость и мобильность в профессиональной деятельности. Данные компоненты являются приоритетными направлениями в области совершенствования образовательных услуг.

Объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся достигается за счет:

- ознакомления обучающихся с применяемыми критериями оценки знаний и требованиями к изучению дисциплины в соответствии с syllabusом (рабочей учебной программой) дисциплины на первом занятии;
- доступности критериев оценки студентам (в syllabusах и УМКД, размещенных в электронной библиотеке);
- функционировании апелляционных комиссий.

Результаты текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации доступны обучающимся на образовательном портале. Результаты экзаменов становятся доступны обучающимся через 7 дней после их проведения.

Другие сведения по процессам оценки знаний доводятся до обучающихся через кураторов (эдвайзеров) и специалистов отдела Офис-регистратора.

Информацию о действующей системе оценок в вузе обучающийся получает на первом курсе при проведении встреч с директором, заведующим выпускающей кафедрой, куратором (эдвайзером).

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы обеспечивается через содержание оценочных материалов, адекватность форм и методов оценки знаний.

Планируемые результаты обучения ОП опубликованы в МОПах. Результаты обучения по каждой дисциплине и критерии оценки опубликованы в syllabusах соответствующих дисциплин. Обучающиеся аккредитуемых образовательных программ имеют возможность ознакомиться с МОП на сайте вуза, с syllabusами дисциплин – в электронной библиотеке университета.

Критерием достижения обучающимся необходимых результатов и усвоения учебной программы на нормативном уровне является средний балл успеваемости для перевода с курса на курс. Средний балл GPA в бакалавриате определен следующим образом: для первого курса – 1,8; для второго курса – 1,8 для третьего курса – 2,0; для четвертого курса – 2,0. Средний балл успеваемости для перевода с курса на курс в магистратуре определен решением Ученого совета и равен 2,2.

Аналитическая часть

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

Вместе с тем комиссия отмечает, что по данному стандарту не в полной мере отражены вопросы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- Последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

Выводы ВЭК по критериям: сильные-1, удовлетворительные-9.

5.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

✓ Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания»ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

✓ Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

✓ Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

✓ Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Доказательная часть

Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, опубликованы.

Политика вуза формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА (выпускников общих средних школ, колледжей) на основе государственного заказа (гранта) и платной основе. При приеме и зачислении в университет обеспечивается соблюдение прав граждан, предусмотренных Конституцией РК и действующим законодательством. В процессе зачисления в число студентов на платной основе в университете соблюдается пороговый уровень проходного балла, установленного МОН РК. Зачисление обучающихся осуществляется по итогам ЕНТ и КТА на основе государственного сертификата, на творческие специальности на основании сертификатов творческих экзаменов (бакалавриат, не менее 50 баллов), сертификата по сдаче иностранного языка (магистратура, не менее 50/30 баллов) и комплексного экзамена по специальности (магистратура, не менее 8 баллов), сдачи пререквизитных дисциплин (магистратура), свидетельства о присуждении государственного образовательного гранта.

Дополнительные условия к абитуриентам вуз не предъявляет.

Формирование контингента обучаемых в бакалавриате осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Право на получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного вузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан.

Прием лиц, поступающих в КазННТУ осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования абитуриентов.

В КазННТУ принимаются граждане, получившие государственный грант, результаты которого публикуются в средствах массовой информации.

Порядок осуществления процедур формирования контингента (правил приема, перевода с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д., устанавливается документированными процедурами 702 «Формирования контингента обучающихся (Бакалавриат) от 25.05.2017 г. и правилами приема на обучение в бакалавриат КазННТУ Пр 029.03-17.01.01-2017 (<http://kaznitu.kz/ru/about/internal-regulations/2level/documented-procedures>).

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, совета факультета, ректората. В целом параметры по контингенту студентов соответствуют предъявляемым требованиям. Процесс формирования контингента студентов описан в документированной процедуре ДП НАО КазННТУ 702 – «Формирование контингента обучающихся», (<http://kaznitu.kz/ru/about/internal-regulations/2level/documented-procedures>).

Таблица - Данные приема абитуриентов по ОП 5В060800 «Экология», 5В060200 «Информатика», 6М100200 «Системы информационной безопасности»

Год	5В060800 «Экология»		5В060200 «Информатика»		6М100200 «Системы информационной безопасности» (н/п)	
	грант	договор	грант	договор	грант	договор
2013-2014 уч. год	11	2	40	-		
2014-2015 уч. год	6	10	37	-		1
2015-2016 уч. год	2	3	52	-		3
2016-2017 уч. год	-	-	1	-		
2017-2018 уч. год	-	-	0	-	2	

Таблица – Сформированный контингент обучающихся в разрезе аккредитуемых специальностей

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту		Обучающиеся на платной основе	
			рус	каз	рус	каз
5В060800 – «Экология»						
2013-2014	Очное	47	8	19	8	12
2014-2015	Очное	62	10	23	10	19
2015-2016	Очное	57	12	28	7	10
2016-2017	Очное	45	10	25	4	6
2017-2018	Очное	27	7	17	1	2
5В060200 - «Информатика»						
2013-2014	Очное		4	36	-	-
2014-2015	Очное		8	29	-	-
2015-2016	Очное		8	44	-	-

2016-2017	Очное		-	1	-	-
2017-2018	Очное		-	-	-	-
6М100200 - «Системы информационной безопасности» (н/п)						
2013-2014	Очное					
2014-2015	Очное	1			1	
2015-2016	Очное	4			4	
2016-2017	Очное	3			3	
2017-2018	Очное	2				2

С первого дня пребывания в КазННТУ им. К.И. Сатпаева для адаптации студентов проводятся встречи с руководством ОП, с ППС выпускающей кафедрой, эдвайзерами ОП, во время которых они получают справочник-путеводитель, в котором отражены: Правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, Ф.И.О. ректората, руководителей институтов, порядок оплаты за обучения, критерии оценки результатов обучения, информации об образовательных курсах, телефонный справочник и др. учебные нужные информации для первокурсника.

Обеспечение условий для студентов – наличие служб сервиса студентов: общежития, столовые, медицинские центры, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и научно-исследовательские центры.

В целях предотвращения возможных проблем со студентами по вопросам успеваемости ведутся планомерные работы в дирекции института, в частности мониторинг успеваемости по результатам рубежного контроля и сдачи экзаменов, в случае выявления подобных фактов ведутся работы по выяснению причин возникновения причин и устранения их последствий.

Деятельность КазННТУ им. К.И. Сатпаева, осуществляющего образовательную деятельность согласно государственным нормативным документам в сфере образования действующим, имеющий государственную лицензию и институциональную аккредитацию на территории РК, соответствует Лиссабонской конвенции. В соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции приемной комиссией проводится работа по сдаче документов поступающих в университет лиц, имеющих документы об образовании международных и иностранных учебных заведений, для проведения процедуры признания и нострификации в центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. Документы, подтверждающие прохождение процедуры нострификации находятся в личных делах обучающихся.

Вуз сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами и участвует в мероприятиях Центра Болонского процесса и академической мобильности, который является казахстанским центром «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности», т.е. национальным академическим информационным Центром Признания ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. В рамках организации внешней и внутренней академической мобильности обучающихся 3 кластера осуществляются обменные программы на уровне бакалавриата и магистратуры с зарубежными вузами.

По академической программе 6М100200-СИБ ездила магистрант Балтабай Алия - первый выпуск по специальности 6М100200-СИБ в Пекинский университет (Китай). Позже она продолжила обучение по дудипломной программе по линии УШОС. Кроме того университет имеет обменные программы с зарубежными вузами, как Политехнический институт Турина, политехническим университетом Валенсия, Рижский политехнический институт. 2017-2018 учебном году отбор по университету прошла магистрант 1 курса специальности 6М100200-СИБ Әділбекқызы Сайран.

Также ведется работа по сближению учебных программ с вузами России (МИФИ, МИЭТ, ИТМО) и Украины (НАУ, Одесский университет им. А.С. Попова).

В рамках программы "Приглашение зарубежных специалистов в вузы РК" за 2014-2017 годы по образовательным программам 3 кластера были приглашены следующие зарубежные ученые:

ОП «Экология»:

- Зав. кафедрой «Физиологии растений» МГУ им. М.В. Ломоносова, д.б.н., профессор Носов А.М., 2015;
- Зав. кафедрой «Охраны окружающей среды» университета Витовта Великого (г.Каунас, Литва) Ромуальдас Юкнис, д.б.н., профессор, 2014;
- Профессор Университета Нова-де-Лиссабон (Португалия, Лиссабон), Консультант/Менеджер национальных и международных проектов, ведущий исследователь в области Химической Инженерии Любчик С.Б., 2014;
- Профессор Университета Колледжа Лондона (University College London) Соул Портон (Saul Porton), 2016.

5B060200 – Информатика:

- г. Люблин, Люблинский политехнический университете, Польша
- г. Кэмбридж, Черчилль Коллердж, Великобритания.

6M100200-Системы информационной безопасности:

- профессор, доктор технических наук, зав. кафедрой «Безопасность информационных технологий» Корченко Александр Григорьевич. Национальный авиационный университет, Киев (Украина, 2015).
- профессор, доктор технических наук Горбаченко Владимир Иванович. Пензенский государственный университет, Пенза (Россия, 2015).
- доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой информатики и автоматизации Университета в Бельско-Бяла Карпинский Николай Петрович (Польша, 2013, 2015).
- доктор технических наук, профессор Национального авиационного университета, Козловский Валерий Валериевич Киев (Украина, 2015 г.)
- кандидат физико-математических наук Сибирского государственного аэрокосмического университета им. М.Ф. Решетнева (Россия) Жданов Олег Николаевич
- кандидат технических наук, асс. профессор Национального авиационного университета Гнатюк Сергей Александрович, Киев (Украина, 2015, 2018).

С целью развития и поддержания академической мобильности в вузе Департамент международного сотрудничества и академической мобильности регулярно проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам академической мобильности.

Таблица - Исходящая академическая мобильность обучающихся по ОП 3 кластера за период 2013-2018 уч. годов

ФИО обучающегося	Наименование вуза	Учебный год	Семестр
ОП 5B060800 «Экология»			
Кумарова Ельдана	Португалия, Университет Авейро	2013-2014	5
5B060200 - «Информатика»			
Рахимжанов Данияр	Польша, г. Люблин, Люблинский политехнический университет	2016-2017	5
6M100200 - «Системы информационной безопасности»			
Балтабай Алия	Китай, Пекинский технический университет	2015-2016	2,3

Таблица - Входящая академическая мобильность обучающихся по ОП 3 кластера за период 2013-2018 уч. годов

ФИО обучающегося	Наименование вуза	Учебный год	Семестр
------------------	-------------------	-------------	---------

ОП 5В060800 «Экология»			
Кузеева А. Искаева С.	Кызылординский Государственный Университет им. Коркыт Ата	2013	5
6М100200 - «Системы информационной безопасности»			
Әбеузар Медеу	Карагандинский государственный технический университет	2017-2018	1

Организацией и планированием деятельности в области академической мобильности на уровне вуза осуществляется Департаментом международного сотрудничества и академической мобильности.

Планирование и осуществление мероприятий по трудоустройству выпускников ВУЗа описаны в документированной процедуре ДП КазНУТУ 710 – «Трудоустройство выпускников».

В 2018 году 13-14 апреля в рамках Каспийского Петроконгресса в НАО КазНУТУ прошла ежегодная Ярмарка вакансий, организованная студенческим сообществом инженеров-нефтяников SPE совместно с отделом финансовой помощи Офиса регистратора.

До начала учебного года кафедры 3 кластера определяют базы профессиональных практик. Заведующие кафедрами назначают в качестве руководителей практик профессоров, ассоциированных профессоров и опытных преподавателей, хорошо знающих специфику профессии и деятельность баз практик. Организация всех видов практик в рамках ОП 3 кластера осуществляется согласно пролонгированным или индивидуальным договорам.

Пролонгированные и индивидуальные договоры составлены со следующими предприятиями и учреждениями города и области:

- по ОП «Экология» РГП «НИЦ «Ғарыш-Экология» Национальное космическое агентство РК, РГП «Казгидромет» г.Алматы, ТОО «Казфосфат» «МУ», ТОО «Global Oil LTD», Московский автомобильно-дорожный университет (МАДИ), Москва, Российский химико-технологический университет имени Д.И.Менделеева, Москва, РГП «Национальный центр по переработке минерального сырья РК», Балхаш-Алакольский Департамент экологии, АО «Центр наук о земле, металлургии и обогащения», Институт биологии и биотехнологии растений, ДГП «Центр гидрометеорологического мониторинга», ЗАО «НТЦ «Бакор».

- по ОП «Информатика»: Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности: ТОО КФК «Медсервис плюс», ТОО «Асбис Казахстан», ТОО «Finance», ТОО QBIT, ТОО «BARSAL», ТОО «Zeinet & SSE» г.Алматы.

- по ОП 6М100200 «Системы информационной безопасности» - Договор с ИИВТ МОН РК, лаборатория по информационной безопасности; ТОО «Точприбор», ТОО «Галактика», Одесская академия связи им. А.С. Попова, Национальный авиационный университет, Киев, Украина; «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Россия

Также выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре и докторантуре по специальности «Экология» на своей же кафедре, выпускники специальности «Информатика» в магистратуре «Университет ИТМО», НАО КазНУТУ имени К.И. Сатпаева.

С выпускниками-работодателями налажена связь по наличию вакантных мест трудоустройства. Выпускники оповещают ППС кафедры о наличии вакансий по специальностям и приглашают на вакантные должности выпускников КазНУТУ им. К.И. Сатпаева.

Лучшие выпускники-производственники были приглашены для работы на кафедрах аккредитуемого кластера. Например, на кафедру «Биотехнология» были приглашены:

1. Сұлтанқызы Назерке, 5B060800-Экология. Филиал АО НК КТЖ Алматинская дистанция пути, инженер-эколог;
 2. Медведев Дмитрий Александрович, 5B060800-Экология. ТОО «Казахстанское агентство прикладной экологии», специалист отдела оценки физических факторов и аттестации рабочих мест;
 3. Амантаева Аида, 5B060800-Экология. РГУ «Департамент экологии города Алматы», главный специалист отдел экологического регулирования;
 4. Ниеткабылова Нурия, 5B060800-Экология. Казахский Национальный Аграрный Университет, магистрантка;
 5. Мирзакулов Рахат Канатович, 5B060800-Экология. ТОО Центр испытаний качества продукции, специалист-эколог;
 6. Сақтағанов Марат Нұрболатұлы, 5B060800-Экология. РГУ «Департамент экологии города Алматы», руководитель отдела лабораторно-аналитического контроля;
 7. Разгазиев Канат Ерланович, 5B060800-Экология. РГП на ПХВ «Казгидромет», инженер-приборист-метролог;
 8. Пак Алина Альбертовна, 5B060800-Экология. ТОО «Казахстанское агентство прикладной экологии», специалист отдела по атмосферному воздуху;
 9. Серегина Светлана, 5B060800-Экология. ТОО «Казахстанское агентство прикладной экологии», Ведущий специалист отдела водных ресурсов и нормирование.
- Руководство ОП стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- Для обеспечения внеучебной деятельности студентов функционирует Комитет по делам молодежи:

Таблица - Действующие организации в сфере молодежной политики

№	Комитет по делам молодежи	Обеспечение реализации государственной молодежной политики, задач учетно-воспитательного процесса
1	League of Volunteers	Развитие волонтерского движения
2	SPE	Сообщество инженеров-нефтяников
3	SAE	Сообщество инженеров
4	Be Smart in Business	Бизнес-тренинги, бизнес-форумы, кейс- клубы
5	IDC	Дебаты
6	Stand Up	Юмор, публичные выступления
7	English Club	Развитие английского языка
8	Sport Lab	Развитие спорта
9	Art&You	Творческая самодеятельность, благотворительность
10	Satbayev Hunters	Личностный рост, культурные мероприятия
11	Enactus	Лидерство и развитие
12	AAPG	Сообщество геологов
13	Insight	Личностный рост
14	Технократ (Каз)	Дебаты (каз)
15	ITSA – Student Associataion IT	Научно-исследовательская деятельность в сфере информационных и телекоммуникационных технологий
16	KazNRTU Society of Automative Engineers Student Chapter	Обучение практическим навыкам, необходимым в промышленной инженерии
17	Студенческий «Жас канат»	
18	Молодежное крыло «Жас Отан»	

Обучающиеся аккредитуемых ОП под руководством ППС активно принимают участие в выполнении инициативных тем, результаты работ публикуются в международных, зарубежных конференциях; на ежегодной конференции НАО КазНТУ «Сатпаевские чтения». Имеются сертификаты участия.

На Международной студенческой Интернет-олимпиаде по дисциплине Экология (март 2016 года I-тур) участвовали студенты гр.ЭГб-13-1к Амантай А.Е., Исакын А.Е., Мухажан Е.К., Ниеткабылова Н.О., Сәлмекеева Ж.Т., Серикбаева К.М., Сапарғалиева Э.Е., Тұран А.Б., Копжурсинова А.М., Смайл Г.Н., Мирзакулов Р.К., Нуртаева М.Н. и ЭГб-13-1р Абайбекова Г.А., Тайменова А., Жакиянова А.С., Спандиярова А.С., Гатауллина А.С., Медведев Д.А. и на II- тур прошли 6 студентов (Амантай А.Е., Ниеткабылова Н.О., Тұран А.Б., Смайл Г.Н., Гатауллина А.С., Абайбекова Г.А.). Эти студенты были награждены грамотами за участие.

30 марта 2017 года была проведена научно-студенческая конференция для студентов ОП «Экология» среди 1-3 курсов. Участвовали 11 студентов, 3 из них были выбраны, как лучшие доклады с присвоением дипломов I, II, III степени, 8 участникам выданы сертификаты за участие. Диплом I степени получил студент 2-го курса специальности 5В060800 «Экология», Шаханова Асыл (руководитель: Мусина У.Ш.)

При институте ИХиБТ для повышения уровня знания языков и степени их интеграции в программу организованы курсы по изучению английского языка. 16-20 апреля 2018 года Кафедра английского языка Института базового образования им. Акжана Машани проводила в НАО КазНТУ «English week». В 2018 году В Институте базового образования НАО КазНТУ состоялась межвузовская олимпиада по дисциплине «Казахский язык» в рамках программы «Модернизация общественного сознания: духовное обновление», где 1-место заняла команда «Достык» Satbaeyv University.

В ВУЗе действуют механизмы поддержки одаренных обучающихся. Для поддержки одаренных обучающихся ежегодно выделяются дополнительные гранты для студентов 2, 3, 4 годов обучения. Одаренных студентов информируют о программах поддержки через заведующих кафедр, эдвайзеров, центр поддержки обучающихся, а также через сайт университета.

Результатом мотивации обучающихся аккредитуемых ОП к саморазвитию внеучебных качеств можно отнести их следующие достижения в период с 2013-2018 гг.:

- в рамках ОП 5В060800 «Экология»:

На Международной студенческой Интернет-олимпиаде по дисциплине Экология (март 2016 года I-тур) участвовали студенты гр.ЭГб-13-1к Амантай А.Е., Исакын А.Е., Мухажан Е.К., Ниеткабылова Н.О., Сәлмекеева Ж.Т., Серикбаева К.М., Сапарғалиева Э.Е., Тұран А.Б., Копжурсинова А.М., Смайл Г.Н., Мирзакулов Р.К., Нуртаева М.Н. и ЭГб-13-1р Абайбекова Г.А., Тайменова А., Жакиянова А.С., Спандиярова А.С., Гатауллина А.С., Медведев Д.А. и на II- тур прошли 6 студентов (Амантай А.Е., Ниеткабылова Н.О., Тұран А.Б., Смайл Г.Н., Гатауллина А.С., Абайбекова Г.А.). Эти студенты были награждены грамотами за участие.

Студенты 4 курса ОП специальности 5В060800-Экология Ыбырай С.М., Асылбек Д.А., Маженова А.Е. принимали участие в конференции Сатпаевских чтений – 2018 «Инновационные решения традиционных проблем: Инженерия и технологии». Ыбырай С.М была награждена дипломом за Лучший доклад на Сатпаевских чтениях – 2018.

- в рамках ОП 5В060200 «Информатика»:

– Байтилес Н.С. опубликовала статью на тему «Разработка веб-приложения для системы управления обучением» в журнале «Вестник КазНТУ» 2017 году, руководитель Байгаринов А.М.

– Советтурсынова А. опубликовала статью на тему «Разработка веб приложения с применением паттерна MVC » 2017 году, в журнале «Вестник КазНТУ» руководитель Асылбек А.Е.

– Студент 4 курса, ОП специальности 5В060200- Информатика Сымагулов А. принимал участие в конференции Сатпаевских чтений – 2018 «Инновационные решения традиционных проблем: Инженерия и технологии» на тему «Разработка мобильного приложения для распознавания лиц на платформе Android». Сымагулов Адилхан был награжден сертификатом.

– Эубекова М.А. опубликовала статью на тему «Разработка мобильного приложения Веселая математика на казахском языке, для детей дошкольного возраста на платформе Android» в журнале «Вестник КазНИТУ» 2017 году, руководитель Байгаринов А.М. Акт внедрения дипломного проекта имеется.

- в рамках ОП 6М100200 «Системы информационной безопасности»:

Магистранты специальности Балтабай Алия, Якименко Михаил, Оспанова Эльмира, Әділбекқызы Сайран, Мырзаханов Еркебулан активно принимали участие в таких конференциях, как «Роль и место молодых ученых в реализации новой экономической политики Казахстана» Международные Сатпаевские чтения (2015г., Алматы, КазНИТУ); Всероссийской научно-практической конференции «Информационно-телекоммуникационные системы и технологии» (2015 г., Кемерово); Information Security and Protection of Information Technology (ИТМО, Санкт-Петербург 2015 г.), Международной научно-практической конференции «Информационная безопасность в свете Стратегии Казахстан-2050» (2015г); Збірник тез доповідей міжнародна науково-практична конференція "Інформаційна безпека та комп'ютерні технології" InfoSec & (CompTech24-25 березня, 2016, Украина); Международные Сатпаевские чтения «Конкурентоспособность технической науки и образования» (2016, Алматы, КазНИТУ); Международной научно-практической конференции «Математические методы и информационные технологии макроэкономического анализа и экономической политики», посвященной празднованию 80-летнего юбилея академика НАН РК А.А.Ашимова, (Алматы, 2017 г., КазНИТУ); Международной конференции Рига-Алматы, 2018 г.

В университете создана и функционирует Ассоциация Выпускников «Alumni». Задачами Ассоциации Выпускников являются:

- развитие и укрепление системы поддержки выпускников Университета;
- развитие и укрепление связи Университета с выпускниками и предприятиями, на которых они работают;
- помощь своим членам в области публикации их научных и технических разработок;
- содействие вхождению Университета в мировую образовательную систему и ряд других.

Обучающиеся, в рамках аккредитуемых ОП, активно участвуют в ежегодных региональных, республиканских и международных конкурсах. Работы выполняются на русском и государственном языках.

В таблице приведено число опубликованных научных статей, конкурсных работ обучающимися кафедр аккредитуемого 3 кластера в период с 2015 по 2018 гг..

Таблица – Количество научных публикаций, конкурсных работ обучающихся 3 кластера

Образовательная программа	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
5В060800 «Экология»	12	11	9
5В060200 «Информатика»	-	3	1
6М100200 «Системы информационной безопасности»	4	6	6

Например:

В рамках ОП 5В060800 «Экология»:

- 30 марта 2017 года была проведена научно-студенческая конференция кафедры среди 1-3 курсов. Участвовали 11 студентов, 3 из них были выбраны, как наилучшие доклады с присвоением дипломов I, II, III степени, 8 участникам выданы сертификаты за участие. Диплом I степени получил студент 2-го курса специальности 5В060800

«Экология», Шаханова Асыл (руководитель: Мусина У.Ш., тема доклада: «Биологическая картина мира»);

- Диплом II степени получил студент 3-го курса Иманбек Фатима (руководитель: Исакова К.М., тема доклада: «Керосинмен ластанған жерді биотехнологиялық әдіспен тазарту»);

- Диплом III степени получил студент 2-го курса специальности 5B060800 – «Экология», Абиляжанов Еркебулан (руководитель: Жаксыбаева Г.С., тема доклада: «Экологическое состояние воздушного бассейна города Алматы»).

По специальности 6M100200-СИБ:

- Балтабай А. Проектирование и обеспечение целостности биометрической базы данных. Труды «Роль и место молодых ученых в реализации новой экономической политики Казахстана» Международных Сатпаевских чтений. Том IV. – Алматы: УИЦ КазНТУ, 2015.

- Балтабай А. Применение биометрической аутентификации по отпечатку пальца в подготовке специалистов// Сборник трудов III Международной научно-практической конференции «Информационная безопасность в свете Стратегии Казахстан-2050», 2015. - С. 287

- Балтабай А. Methodology of biometric image databases formation// Труды международной конференции ISPIT-2015_-(Information Security and Protection of Information Technology), ИТМО, Санкт-Петербург: ИТМО, 2015 г.

- Якименко М. Реализация защиты от основных видов атак в ОС Linux. Збірник тез доповідей міжнародна науково-практична конференція "Інформаційна безпека та комп'ютерні технології" InfoSec & (CompTech24-25 березня), 2016

- Әділбекқызы Сайран «Устройство быстрого приведения чисел по модулю» авторское свидетельство на изобретение, 2018 г.

Согласно данным анкетирования, обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (94,2%); качеством студенческой службы здравоохранения (80,8%); доступностью библиотечных ресурсов (98,1%); существующими учебными ресурсами (92,3%); общим качеством учебных программ (100%); отношением между студентом и преподавателем (98,1 %).

Аналитическая часть

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Руководство ОП в Самоотчете описало наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. ВУЗом обеспечивается возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, оказывается содействие в получении внешних грантов для обучения, о чем говорит обучение студента специальности Экология в Италии. Однако академическая мобильность аккредитуемым ОП развивается не на должном уровне.

В 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы на основании утвержденного перечня специальностей набор на ОП 5B060800 – Экология и ОП 5B060200 — Информатика не производился.

Руководство ОП организывает встречи и семинары с потенциальными работодателями, ярмарки вакансий в целях трудоустройства выпускников ОП. В мероприятиях приняли участие представители более 40 компаний, в том числе Schlumberger, «КазТрансОйл», Baitau Partners, корпорация «Казахмыс», Филип Моррис Казахстан, «Каспиймунайгаз», строительная компания «Базис», бюро Веритас Казахстан, Consulting Engineers, Борусан Макина Казахстан «Акнур Security», «Пацифика», представители КНБ.

Таблица - Трудоустройство выпускников аккредитуемых ОП 3 кластера

2014/2015 г.		2015/2016 г.		2016/2017 г.	
выпуск, чел.	трудоустр-во %	выпуск, чел.	трудоустр-во %	выпуск, чел.	трудоустр-во %
5В060800 – Экология					
18	72%	10	70%	18	38 %
5В060200 - «Информатика»					
27	88%	30	77%	34	91%
6М100200 - «Системы информационной безопасности»					
-	-	1	Обучение по двудиплом- ной (УШОС) - 2018г. окончания	3	100%

Мониторинг фактического трудоустройства реализуется дважды: через три и шесть месяцев после завершения обучения в вузе (сентябрь и декабрь года выпуска) при помощи статистических данных полученных от ГЦВП.

Сильные стороны/лучшая практика

- Политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечение прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, опубликованы.
- Проведение программы адаптации и поддержки иностранных обучающихся.

Рекомендации ВЭК

1. Посредством разработки и внедрения в обучение совместных образовательных программ с ВУЗами Казахстана увеличить число обучающихся, реализующих внутреннюю академическую мобильность.
2. Усилить работу по привлечению выпускников аккредитуемых ОП в работе коллегиальных органов управления, в том числе в ассоциации выпускников.

Выводы ВЭК по критериям: сильные- 3, удовлетворительные-7, предполагают улучшения-2.

5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

✓ Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

✓ Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

✓ Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития

преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.

✓ Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).

✓ Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Доказательная часть

Деятельность ППС осуществляется на основе Кодекса корпоративной этики КазННТУ им. К.И. Сатпаева, целью которого, является развитие культуры качества для эффективного взаимодействия с заинтересованными лицами путем применения практики делового поведения и развитие единой корпоративной культуры, основанной на высоких этических стандартах при принятии как стратегически важных решений, так и в повседневных ситуациях. КазННТУ рассчитывает на приверженность каждого преподавателя основополагающими корпоративным ценностям.

В университете действует система приема на работу преподавателей на конкурсной основе и на основе найма. Процедуры приема на работу, ознакомления персонала с правами и обязанностями, передвижения, увольнения осуществляются Отделом управления персоналом (ОУП) в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан и внутренними нормативными документами, и утвержденными процедурами: «Управление персоналом», «Повышение квалификации и обучение персонала», «Архив», «Организационная документация», «Внутренняя нормативная документация» и «Служебная документация».

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям. Квалификация преподавателей аккредитуемых кафедр 3 кластера за 2015-2018 гг., их количественный и качественный состав представлены в таблице.

Таблица - Качественный состав ППС кафедр 3 кластера

Уч. год	Основной (штатный) персонал, человек	Из основного (штатного) персонала имеют:						персонал, зачисленный на условиях штатного совместительства	% ППС с ученой степенью	% штатных преподавателей
		Ученую степень		Ученое звание		PhD	академическую степень магистра			
		Доктора наук	Кандидата наук	Профессора	Доцента					
Кафедра «Биотехнология»										
2015-2016	31	6	15	4	7	1	4	-	85	100
2016-2017	27	5	8	2	7	2	6	2	88,9	92,6
2017-2018	21	3	5	1	3	2	8	2	95	90,5
Кафедра «Информационная безопасность»										
2015-2016	15	1	7	-	5	-	4	2	53	87

2016-2017	15	2	4	1	3	-	6	1	40	93
2017-2018	9	1	2	-	2	-	5	6	33	60
Кафедра «Компьютерная и программная инженерия»										
2015-2016	27	1	5	1	1	1	15	2	22,2%	93,1
2016-2017	31	1	5	1	1	1	14	2	21.2%	93,9
2017-2018	30	1	4	1	1	-	17	4	15,2%	88,2

Профессорско-преподавательский состав аккредитуемых кафедр 3 кластера включает специалистов, обеспечивающих учебный процесс на государственном языке в среднем 81%.

По аккредитуемой ОП Экология, за 2015-2018 годы конкурсной комиссией были даны положительные заключения в отношении 6 докторов, 13 кандидатов наук, принятых на работу, из сторонних организаций – 7 человек, PhD – 1 человек, магистрантов-выпускников университета – 5 человек.

По аккредитуемой ОП Системы информационной безопасности, за 2015-2018 годы конкурсной комиссией были даны положительные заключения в отношении 1 доктора, 2 кандидатов наук, принятых на работу, из сторонних организаций, магистрантов-выпускников университета – 4 человек.

Начиная с 2011 года академическую степень магистра получили старшие преподаватели кафедры «Информационная безопасность»: Юбузова Х.И., Оган А., а также приняты на работу молодые специалисты, магистры, выпускники ИТМО (Санкт-Петербург), НАО КазНИТУ, Академия КНБ (Иманбаев А.Ж., Зиро А.А., Жайбергенова Ж.А., Кызырханов А., Жаманкулова А.А., Батыргалиев А.Б.). В 2018 году завершает программу докторантуры тьютор кафедры «Информационная безопасность» Юбузова Х.И.

На кафедре «Компьютерная и программная инженерия» в 2019-2021 году завершает по программе докторантуры лекторы кафедры Канатов М.К., Ергалиев Е.Н.

На кафедре «Биотехнология» были выполнены следующие фундаментальные и прикладные научные исследования:

1. ГФНП РК, тема «Разработка технологий комплексной переработки твердых отходов производства минеральных удобрений в целевые продукты» на 2012-2014 годы. Руководитель темы Тургумбаева Х.Х.

2. № 753.МОН.ГФ.13.18 «Гетерогенные взаимодействия в многокомпонентных силикатсодержащих системах в процессах синтеза новых материалов» на 2012-2014 годы. Руководитель темы Казова Р.А.

2 ГФНП МОН РК, тема «Создание технологии получения фосфорных удобрений с высоким содержанием усвояемого растениями P_2O_5 с применением механических сил поверхностных электромагнитных полей» на 2015-2017годы. Руководитель темы Ошакбаев М.Т.

3 ГФНП МОН РК, тема «Разработка технологии производства вяжущих и дорожных смесей из отходов фосфорной промышленности». №0115PK01933, на 2015-2017 годы. Руководитель темы Тургумбаева Х.Х.

4 ГФНП МОН РК, тема «Утилизация отходов фосфорной промышленности с получением многоцелевых продуктов для строительной индустрии». № 0115 PK 01932 на 2015-2017 годы. Руководитель темы Тургумбаева Х.Х.

5 Договор №757. МОН.ГФ.12.1 (2), ПЦФ «Разработка энергоэффективных технологий на основе альтернативных источников энергии» на 2014-2016 годы. по разделу 1 «Разработка технологической схемы получения биогаза и расчет биогазовой

установки (биореактора)» направления 4 «Разработка автономной энергетической установки на биогазе и энергоэффективных технологических решений в проектировании жилых зданий» Руководитель темы Нуркеев С.С.

На кафедре «Информационная безопасность» были выполнены следующие фундаментальные и прикладные научные исследования:

- №753.МОН.ГФ.13.13 «Исследование вариантов реализации и разработка действующего лабораторного образца ON-LINE системы биометрического обезличивания электронных историй болезней для медицинского учреждения», руководитель проекта д.т.н., профессор Ахметов Б.С.

- №757.ПЦФ.АЭ.14.1 «Разработка энергоэффективных технологий на основе альтернативных источников энергии» на 2014-2016 годы» в разделе «Гелиотепловая энергоаккумулирующая система (ГТЭС) на основе многофункциональной солнечной панели», руководитель раздела д.т.н., профессор Ахметов Б.С.

Кроме того, выполняется проект по коммерциализации №079-16-ГК Грант на коммерциализацию результатов научной и (или) научно-технической деятельности. «Изготовление промышленного образца устройства защиты от несанкционированного доступа». Руководитель – Сейлова Н.А., к.т.н., ассистент-профессор, 2016-2018гг.

На кафедре «Компьютерная и программная инженерия» были выполнены следующие фундаментальные и прикладные научные исследования:

- Development of methods and algorithms for heterogeneous data collection, analysis and interpretation in multilayer spatially distributed monitoring system models of renewable energy sources. (in russian - Разработка методов и алгоритмов сбора, анализа и интерпретации разнородных данных в моделях многослойных пространственно-распределенных систем мониторинга возобновляемых источников энергии). (2015-2017) (by order Ministry of education and science of Kazakhstan. Grant № 0168/ГФ4), reg. number 0115PK00545 (in russian - Разработка методов и алгоритмов сбора, анализа и интерпретации разнородных данных в моделях многослойных пространственно-распределенных систем мониторинга возобновляемых источников энергии). Проект завершился в 2017 году, руководитель проекта д.т.н. профессор Мухамедиев Р.И.

- «Создание научно-методической основы единой интегрированной системы автоматизации процессов медицинского обслуживания населения Республики Казахстан». №748.МОН.ЦРУН.12.8. 2012-2013 гг. Научный сотрудник – к.т.н. ассос. профессор Бейсембекова Р.Н.

- «Исследование вариантов реализации и разработка действующего лабораторного образца ON-LINE системы биометрического обезличивания электронных историй болезней для медицинского учреждения». №753.МОН.ГФ.13.13/0868/ГФ3. 2013-2014 гг. Научный сотрудник – к.т.н. ассос. профессор Бейсембекова Р.Н.

- «Разработка беспроводной распределенной системы мониторинга загрязнения сбросовых сточных вод антибиотиками и агрессивными лекарственными препаратами». ГФ МОН РК на 2015-2017 гг. № 0115PK01947. Научный сотрудник – к.т.н. ассос. профессор Бейсембекова Р.Н.

ия занятий по дисциплинам «Биометрия и нейронные сети», «Нейронные сети».

В период с 2013 по 2018 гг. преподаватели аккредитуемых кафедр прошли обучающие семинары:

✓ «Биотехнология»

- семинаре-тренинге для ППС и сотрудников ИХиБТ КазНТУ, 07-09 августа 2017 г (участвовал весь состав ППС и УВП) ;

- курсы английского языка:

А) Elementary (Бижанова Г.З., Курбанова Л.С., Сарсембин У., Ахмедова Г.Р., Мусина У.Ш., Джамалова Г.А., Джолдыбаева С. М.)

В) Pre-Intermediate (Атанова О.В., Нурмакова С.М., Джолдыбаева С. М., Утарбаева А.Ш., Малахова Н.П., Абильдаева А.Ж.)

- участие в семинаре по обучению пользованию новым порталом университета, 21.12.2017 г. (весь состав ППС и УВП кафедры Биотехнология)

- Нурмакова С.М., Бижанова Г.З., Курбанова Л.С., Атанова О.В., Сарсенбаев С.О., Абильдаева А.Ж Семинар на тему «Требования и практическое использование комплекса стандартов ИСО 14064». Сертификат. 2017 г.

✓ **«Информационная безопасность»**

- Аскарлова Н.Т., Сагымбекова А.О. Люблинский политехнический университет. Онлайн-семинар «Разработка методов обеспечения безопасности средствами стеганографии».

- Джурунтаев Д.З. г. Алматы КазНУ им. Аль-Фараби, Программы моделирования работы цифровых и аналоговых схем B2 Spice. САПР Vwado 2016. Предназначенного для синтеза, моделирования цифровых устройств, реализации проектов в ПЛИС FPGA фирмы Xilinx с использованием языков высокого уровня Verilog, VHDL. Программа САПР Quartus 11 фирмы Altera для проектирования цифровых устройств с использованием языков Verilog, VHDL и др.

- Тынымбаев С.Т. Институт информационной и вычислительной технологий АН РК. Научный рук, Бияшев Р.Г.

- Сейлова Н.А. Подготовка внутренних аудиторов системы менеджмента качества в соответствии международного стандарта ISO 9001:2008 (2014)

- Сейлова Н.А. Подготовка внутренних аудиторов системы менеджмента качества в соответствии международного стандарта ISO 9001:2015 (2016)

- Сейлова Н.А. Менеджмент инцидентов информационной безопасности, 2014.

- участие ППС в семинарах ведущих IT- компаний и на международных конференциях», например Касперский День, Profit Cloud day, Profit Education Day и др.

✓ **«Компьютерная и программная инженерия»**

- Бейсембекова Р.Н., г.Алматы, KIMEP University, по теме «Institutional Research and Its Role in Academic Institutions», 2016;

- Атымтаева Л.Б., Адильбекова А.К., Алибиева Ж.М., Аязбаев Д.А., Байгаринов А.М., Джунусова С.М., Иржанова А.А., Кайрбеков А.М., Канатов М.К., Куникеев А.Д., Маргулан К., Молдакалыкова А.Ж., Мустафина Б.М., Рысмендеева Г.С., Тогжанова К.О. – Prof. Mateus Mendes (Higher school of Technology and Management of Oliveira do Hospital, Politechnic Institute of Coimbra) на тему “Artificial Intelligence”, 2016;

- Атымтаева Л.Б., Адильбекова А.К., Алибиева Ж.М., Аязбаев Д.А., Бельдеубаев М., Джунусова С.М., Иржанова А.А., Канатов М.К., Маргулан К., Молдакалыкова А.Ж., Мустафина Б.М., Рысмендеева Г.С., Тогжанова К.О. – Prof. Vedat Kiray (International Ataturk Alataoo University) на тему «FPGA Digital Design», 2016;

- Мустафина Б.М., г. Алматы, КазНУТУ. «Matlab Fundamentals in Math», 2017 г.

- Мухамедиев Р.И. г.Алматы, семинар на тему «Цифроовизация промышленности-основа четвертой промышленной революции», 2018 г.

- Юнусов Р. г.Алматы, семинар на тему «Цифроовизация промышленности-основа четвертой промышленной революции», 2018 г.

Индивидуальные планы преподавателей рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр «Биотехнология» (протокол №1 от 27.08.2015; 25.08.2016; 30.08.2017), «Информационная безопасность» (протокол №1 от 27.08.2015; 25.08.2016; 30.08.2017), «Компьютерная и программная инженерия» (протокол №1 от 27.08.2015; 25.08.2016; 30.08.2017).

ОП Экология имеет долгосрочные договора о сотрудничестве в области науки и образования с зарубежными организациями образования и научными центрами:

1) Договор о творческом сотрудничестве между НПЦ «Бакорфильтркерамика», г.Москва и НАО КазНТУ имени К.И.Сатпаева (долгосрочный);

2) Договор о научном и учебном сотрудничестве между Санкт-Петербургским политехническим университетом (Россия) и НАО КазНТУ имени К.И.Сатпаева;

3) Договор № 2 от 01.11.08 г. (долгосрочный) о научно-техническом сотрудничестве «Бакорфильтркерамика» с НАО КазНТУ на базе творческих отношений (долгосрочный);

4) Договор о научном и учебном сотрудничестве между РХТУ им. Д.И.Менделеева и КазНТУ имени К.И.Сатпаева», г. Москва (2012 г., срок действия – 5 лет);

5) Договор о научном и учебном сотрудничестве между Московским автодорожным институтом и НАО КазНТУ имени НАО К.И.Сатпаева», г. Москва (2012 г., срок действия – 5 лет).

ОП 6М100200-СИБ имеет долгосрочные договора о сотрудничестве в области науки и образования с зарубежными организациями образования и научными центрами:

- 1) Одесская академия связи им. А.С. Попова;
- 2) Национальный авиационный университет, Киев, Украина;
- 3) «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Россия
- 4) Университет Валенсия.

В 2012 году была присвоена звание «Лучший преподаватель вуза» Анапияеву Б.Б. и Исаковой К.М (ОП «Экология»), в 2013 году Канаевой З.К. (ОП «Экология»).

Для профессионального развития молодых преподавателей университет направляет на стажировки в лучшие вузы, например, в 2017 году стажировку в университете Кембридж прошел лектор Зиро А.А. – кафедра «Информационная безопасность».

Результаты НИР ППС кафедр 3 кластера опубликованы в научных статьях зарубежных и казахстанских изданий, в сборниках научных конференций, монографиях.

В целях профессионального развития молодых преподавателей кафедры «Компьютерная и программная инженерия» университет направляет на стажировки в лучшие вузы, в 2017 году стажировку в университете Кембриджа по теме «Машинное обучение» прошли следующие преподаватели кафедры: Мухамедиев Р.И.- профессор, Юнусов Р. - ассистент – профессор Нурсейтов Д.Б. – ассоциированный профессор, Куникеев А.Д.- сениор-лектор, Канатов М.К.- лектор, Ерсари И.Н. – тьютор, Бостанбеков К.А.-тьютор.

Таблица - Статистические показатели НИР по кафедре «Э,БЖиЗОС»

№	Показатели НИР	Кол-во		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
Кафедра «Экология»				
1	Наличие патентов, кол-во	-	7	1
2	Выпуск монографий, кол-во	1	0	0
3	Выпуск учебников, кол-во	-	-	-
4	Выпуск учебных пособий, кол-во	3	3	-
5	Выпуск научных статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором, кол-во	1	1	1
6	Казахстанские публикации, кол-во	22	18	13
7	Зарубежные публикации, кол-во	11	6	1
8	Участие ППС, сотрудников в конференциях, кол-во	20	18	12
Кафедра «Информационная безопасность»				
1	Наличие патентов, кол-во	1	1	1
2	Выпуск монографий, кол-во	-	1	-
3	Выпуск учебников, кол-во	-	4	-
4	Выпуск учебных пособий, кол-во	1	1	1
5	Выпуск научных статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором, кол-во	9	9	10
6	Казахстанские публикации, кол-во	31	9	4
7	Зарубежные публикации, кол-во	11	19	11
8	Участие ППС, сотрудников в конференциях, кол-во	8	7	6
Кафедра «Компьютерная и программная инженерия»				
1	Наличие патентов, кол-во	-	-	-
2	Выпуск монографий, кол-во	-	-	1
3	Выпуск учебников, кол-во	1	-	3
4	Выпуск учебных пособий, кол-во	-	1	-

5	Выпуск научных статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором, кол-во	4	2	1
6	Казахстанские публикации, кол-во	10	8	11
7	Зарубежные публикации, кол-во	3	19	8
8	Участие ППС, сотрудников в конференциях, кол-во	9	5	9

В таблице представлены сведения о кол-ве ППС, прошедших повышение квалификации в разрезе аккредитуемых кафедр.

Наименование кафедры	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год
<i>Кафедра Биотехнология</i>	16	16	9
Например, в 2018 г. на базе Казахстанской общественной академии прикладной экологии, безопасности жизнедеятельности и устойчивого развития по теме «Требования и практическое использование комплекса стандартов ИСО 14064». (Нурмакова С.М., Бижанова Г.З., Курбанова Л.С., Атанова О.В., Сарсенбаев С.О., Абильдаева А.Ж.) и другие.			
<i>Кафедра «Информационная безопасность»</i>	16	15	10
Это дистанционные семинары, повышение квалификации в вузах РК г. Алматы КазНУ им. Аль-Фараби; Институт информационной и вычислительной технологий АН РК, академия Cisco и другие.			
<i>Кафедра Компьютерная и программная инженерия</i>	4	36	12
<ul style="list-style-type: none"> - Атымтаева Л.Б., Тулемисова Г.Е., Макулов К.К., Нуртайлаков Д.Н., Маргулан К., Мустафина Б.М., Сагдолданова А.А. – Португалия, Политехнический институт г. Коимбра, курсы по теме «Computer Science and Software», 2017; - Ерсари И.Н. Япония, г. Токио, Университет Токай, «Japan-Asia Youth Exchange program in Science », 2018; - Канатов М.К., Япония, г. Токио, Университет Токай, «Japan-Asia Youth Exchange program in Science », 2018; 			

Таблица - Государственные награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования ППС кафедр 3 кластера

ФИО сотрудника	Награды
Кафедра «Биотехнология»	
Канаева З.К.	2013 году Лучший преподаватель ВУЗа
Анапияев Б.Б.	2012 году Лучший преподаватель ВУЗа
Искакова К.М.	2012 году Лучший преподаватель ВУЗа
Кафедра «Информационная безопасность»	
Айтхожаева Е.Ж.	Почетный работник высшего образования
Джурунтаев Д.З.	Почетный работник высшего образования
Сейлова Н.А.	Медаль Айрыкша Еңбегі үшін Почетная грамота к 20 летию Независимости РК, Благодарственные письма
Алимсеитова Ж.К.	Благодарственное письмо
Кафедра «Компьютерная и программная инженерия»	
Бейсембекова Р.Н.	Медаль «Айрыкша Еңбегі үшін»

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 94,5 %;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 90,3 %;
- 89,1 % ППС высоко оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 87,2 %;
- 87,3 % ППС удовлетворены организацией академической мобильности, и планом работ по повышению квалификации ППС;
- 83,6 % ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК отмечает отсутствие развития академической мобильности в рамках аккредитуемых ОП.

Также на кафедре не уделяется должное внимание планированию повышения уровня владения иностранными языками ППС аккредитуемых кафедр.

Сильные стороны/лучшая практика

- Объективная и прозрачная кадровая политика, включающая наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- Соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике образовательной программы.
- Осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- Обеспечение руководством ОП целенаправленными действиями по развитию молодых преподавателей.

Рекомендации ВЭК

1. Продолжить работу по организации программ повышения квалификации ППС кафедры.
2. Разработать план работы аккредитуемых кафедр на ближайшие 3 года по повышению уровня владения иностранными языками ППС кафедры.
3. Проработать механизмы организации семинаров по актуальным вопросам дисциплин образовательных программ с привлечением специалистов корпоративных партнеров.

Выводы ВЭК по критериям: сильные- 4, удовлетворительные-8, предполагают улучшения-2.

5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:*

- *технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*

- *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*

- *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*

- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории организации образования.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- ✓ Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Доказательная часть

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности обучающихся на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей.

Главным человеческим ресурсом университета, связанным с реализацией образовательного и научного процесса, является человеческий ресурс как интеграция личных ресурсов представителей профессорско-преподавательского состава (ППС) университета и управленческого персонала (представителей ректората, руководителей институтов, кафедр, структурных подразделений).

Условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов в университете создают:

- дирекции институтов (<http://kaznitu.kz/ru/schools>)
- кафедры (<http://che.kaznitu.kz/ru/departments>)
- офис регистратора (<http://kaznitu.kz/ru/departments/ro>)
- научная библиотека (<http://kaznitu.kz/ru/departments/library>)
- департамент информационных систем и др. (<http://kaznitu.kz/ru/departments/dit>)
- департамент по студенческим вопросам
- студенческий профсоюз

В университете создаются условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов.

В университете для проведения различных мероприятий имеется один актовзый зал на 380 человек и один конференц-зал на 70 человек. Комитет молодежных организаций, курирующий работу студенческих объединений, два кабинета.

В вузе функционирует эффективная система информирования и обратной связи, которая включает в себя:

- сайты университета (официальный сайт <http://satbayev.university>, электронная библиотека <http://e-lib.kazntu.kz>);
- образовательный портал (<http://sso.kaznitu.kz>);
- систему электронного документооборота (<http://sed.kazntu.kz/>);
- сайты музеев университета (<http://history.kazntu.kz/>, <http://minerals.kazntu.kz/>);
- средства университетского СМИ (молодежная газета «МУ Politech» <http://mypolytech.kazntu.kz/>, журнал «Вестник НАО КазНИТУ» <http://vestnik.kazntu.kz/>);
- внешние средства СМИ и др.

В целях обеспечения возможности оперативного и эффективного доступа различных уровней пользователей к информации образовательного назначения создан Образовательный портал (<http://sso.kaznitu.kz>), который служит связующими звеньями между всеми участниками образовательного процесса.

В университете создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:

а) технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

б) персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во вне учебного времени), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу вуза;

в) интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении ОП 6М100200-СИБ и ОП 5В060800 «Экология», в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;

г) техническая укомплектованность.

Образовательный портал, посредством обратной связи, позволяет обучающимся направлять запросы ППС и получать ответы по ним. В университете получили развитие различные технологии дистанционного образования, одной из которых является проведение онлайн-лекций в формате вебинаров. Созданы специализированные рабочие места и виртуальные комнаты, где преподаватели читают онлайн-лекции.

В читальных залах для пользователей установлены персональные компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет, 1 зал каталогов и 1 зал периодических изданий. В библиотеке функционируют Wi-Fi зоны.

Специальности оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами. Оснащенность материально-технической базы позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

Образовательный портал служит «единым окном» доступа ко всем образовательным и информационным ресурсам университета они постоянно совершенствуются, дорабатываются новым функционалом, разрабатываются новые модули.

В настоящее время обучающиеся активно используют мобильные устройства для доступа к образовательным ресурсам и к своим личным данным на образовательном портале. В университете разработано мобильное приложение для платформы Android.

Научная библиотека является подразделением вуза, обеспечивающим информационную поддержку учебно-воспитательного процесса и научных исследований.

*Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной учебной, научной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями ГОСО РК. Все студенты Университета получают комплекты учебников, соответствующих учебным планам, и имеют доступ ко всем информационным ресурсам, в том числе электронным.

Для удовлетворения потребностей научно-образовательного процесса вуза библиотека на основании лицензионных соглашений, по IP адресам предоставляет свободный доступ к лицензионным зарубежным базам данных: EBSCO, Elsevier – Science Direct, Scopus», Clarivate Analytics (Thomson Reuters), Springer Nature.

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к Электронно-библиотечным системам (ЭБС): IPRbooks ЭБС издательства «Лань» предоставляет обширную коллекцию изданий по теме «Инженерно-технические науки» и др. Базы данных обеспечивают пользователям возможность работы в своем личном кабинете из любой точки, в том числе и из мобильных устройств.

Таблица - Состояние библиотечного фонда за 2015-2018 гг. по аккредитуемым ОП 3 кластера

Шифр спец-ти	Институты	Наименование спец-тей	Библиотечный фонд (ОДД,	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы		
				каз. яз.	рус. яз.	англ. яз.

			ПД, БД)			
5В060900	ИУП	Экология	13954	5659	8295	4
5В060200	ИИиТТ	Информатика	26818	9576	17092	608
6М100200	ИИиТТ	Системы информацион- ной безопасности	4876	1752	3089	33

В Научной библиотеке генерируются собственные электронные ресурсы. Фонд электронной библиотеки вуза формируется по направлениям образовательных программ и обеспечивает доступ к 18 000 единиц электронной информации в локальном и удаленном режиме.

Электронный каталог (ЭК) библиотеки создан на основе автоматизированной библиотечной системы «РАБИС» и является составной частью справочно-поискового аппарата. ЭК включает 182789 библиографических записей, из них 126 972 записей отражают фонд книг, диссертаций, сборников, продолжающихся изданий; 55 817 записей раскрывают содержание научной периодики.

Аналитическая деятельность библиотеки включает учет и проверку публикаций сотрудников университета в наукометрических базах данных, индексируемых Clarivate Analytics и Scopus, РИНЦ. Библиотека располагает развернутой системой пунктов обслуживания. К услугам читателей – 8 абонементов, 9 читальных залов, 2 зала электронных ресурсов.

Общая площадь библиотеки составляет – 3400 кв. м., число посадочных мест – 597.

Библиотека имеет 113 компьютеров, подключенных к Интернет, 2 сканера (1 робот, 1 планетарный книжный сканер), оборудование для штрихкодирования и др. В настоящее время осуществляется работа по переходу на программное обеспечение «МегаПро», web-систему нового поколения, построенную на основе «облачных» технологий.

Согласно Типового положения о диссертационном совете (утверждено приказом Министра образования и науки РК от «31» марта 2011 года № 126; изменения и дополнения внесены приказами Министра образования и науки РК №225 от 18 мая 2012 года, № 172 от 4 мая 2013 года) проверка докторских диссертаций на наличие или отсутствие плагиата осуществляется в Национальном центре научно-технической информации.

С 2014-2015 учебного года в экспериментальном режиме была запущена университетская система «Антиплагиат НАО КазНУТУ». Все выпускные квалификационные работы студентов бакалавриата и магистерские диссертации проходят проверку на уникальность в данной системе. С 2016-2017 учебного года используется система проверки работ на антиплагиат «Antiplagat.PL».

В НАО КазНУТУ имеется необходимое количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым ОП 6М100200 – «СИБ», санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Таблица - Специализированные аудитории и лаборатории,
используемые при реализации аккредитуемых ОП

Наименование	Оснащенность	Номер аудитории/корпус	Площадь
ОП 5В060800 «Экология»			
Учебная лаборатория	Портативное оборудование по анализу почвы, лабораторное оборудование - комплекс коагуляционной очистки воды, мешалка магнитная, весы, PH-метр,	135/ГМК	16 м ²

	Спектрофотометр, Ареометр для грунта АГ, Рефрактометр лабор. ИРФ-45462М,		
Учебная лаборатория	Биноккулярные микроскопы, лабораторные весы, сушильные шкафы, стерилизатор паровой, холодильник, шкаф ламинарный АВС-5d1, микроскопы биноккулярный – 8шт, Термостат воздушн.с охложд.,раб.камеры,	146/ГМК	16 м ²
Учебная лаборатория	Проектор, мультимедийная доска, лабораторная мебель - химические столы, подкатные тумбы, вытяжной шкаф, базовый набор мобильных модулей, портативный набор для анализа воды с фотометром, датчик углекислого газа, ФЭК, КФК, датчик кислорода, портативное оборудование по физико-химическому анализу воды, дистиллятор. мешалка магнитная- 2шт, рефрактометр ирф-4546м, Весы аналитические электронные накл.№СZ-4710ЛФ – 3шт, РН-метр-3 шт, экологич.набор биоанализ воды, спектрофотометр, психрометр мв-4-2м, аспиратор, центрифуга опн-3.02, анализатор Флюарт 02-3М, Ионномер И-160, Анемометр крыльчатый, Газоанализатор	148/ГМК	20 м ²
Компьютерный класс	Компьютеры - 11 шт, программное обеспечение - «УПРЗА» и «УПРЗА шум» (учебный), проектор, экран	230/ГМК	25 м ²
Научная лаборатория	Микроскоп биноккулярный. Модель МикМед.№386, холодильник, химич.стол, облучатель бактериц., ноутбук Leonovo G580 15.6 Intel Core i7 8Gb – 2шт, принтер цветной HP PRO 200m251n, макет биореактора, шкаф вытяжной, высокотемпературная электропечь СНОЛ, система электрофореза (мини ситема электрофореза для распределения ДНК/РНК), стол для просмотра геля с ультрафиолетовым излучением UVТ=S-AR, мешалка магнитная, микроскоп биноккулярный, муфельная.печь, дистиллятор на 5л.	3 Технопарк	32 м ²
6М100200 - «Системы информационной безопасности»			
Лаборатория схемотехнического направления	Моноблок – 8 шт, Windows, Linux со следующим программным обеспечением Matlab, Microsoft Visio, CorelDRAW, Adobe Photoshop, Electronics Worcbench, Microsoft Visual Basic, 3DMax, TC, Trpas, NC, Total Commander, Microsoft Visual C++, Adobe Flash Player, GPSS, EWB, Pascal, Ассемблер, Visual FoxPro, MSSQL Server 2008, ERWin, Platinum ERWin, Agnitum Outpost Firewall Pro, Linux, Virtual PC.интерактивная доска -1	507/ГМК	42 м ²
Лаборатория	Компьютеры - 11 шт, программное	301/ГМК	36 м ²

Касперского	обеспечение - «Антивирус и ПО от Касперский», Windows, Linux со следующим программным обеспечением MS SQL Server, Oracle, Matlab, Microsoft Visio, CorelDRAW, Adobe Photoshop, Electronics Worcbench, Microsoft Visual Basic, 3DMax, TC, Tpas, NC, Total Commander, Microsoft Visual C++, Adobe Flash Player, GPSS, EWB, Pascal, Ассемблер, Visual FoxPro, MSSQL Server 2008, ERWin, Platinum ERWin, Agnitum Outpost Firewall Pro, Linux, Virtual PC. ПО от фирм Серчинформ, Фалконгейз.и др.интерактивная доска-1		
5В060200 - «Информатика»			
Кабинет дипломного проектирования, НИР магистрантов и PhD докторантов Преподавательский кабинет		1012/ГУК	37,2 м ²
Преподавательский кабинет		1010В/ГУК	27,6 м ²
Компьютерный класс	13 компьютеров	1010А/ГУК	46,3 м ²
Компьютерный класс	13 компьютеров	1010Б/ГУК	35,6 м ²
Компьютерный класс	Apple class1, Главный учебный корпус КазНИТУ-Apple, 12 штук - Компьютер-моноблок Apple (MacOSXLion 10.7.5 Процессор 2,5ГГц, IntelCorei5, память 8Гб, 1333 MHz, DDR3, ADRadeonHD, 6750M, 512MB), Проектор SINDO	1008А/ГУК	38,4 м ²
Компьютерный класс MAC OS Apple class	Apple class2, Главный учебный корпус КазНИТУ-Apple, 9 штук - Компьютер-моноблок Apple (MacOSXLion 10.7.5 Процессор 2,5ГГц, IntelCorei5, память 8Гб, 1333 MHz, DDR3, ADRadeonHD, 6750M, 512MB), Проектор SINDO	1008Б/ГУК	35,3 м ²
Кабинет зав. лабораторией	7 компьютеров	1008В/ГУК	18,1 м ²
Компьютерный класс	14 компьютеров	1014/ГУК	51,5 м ²
Мультимедийный класс (лекции)		1023/ГУК	37,3 м ²
Компьютерный класс	13 компьютеров	1027/ГУК	38,4 м ²

Компьютерные классы разделяются на универсальные классы общего назначения и специализированные классы по отраслям подготовки специалистов, а также авторизованные локальные классы ведущих вендоров в ИТ индустрии: Siemens, Cisco, Касперский, Apple, HP, IBM, SchneiderElectric, Autodesk.

Все компьютерные классы оснащены современным программным обеспечением, необходимым для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда в области защиты информации и IT-технологий.

Учебные площади соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и квалификационным требованиям. Функции по обеспечению безопасности студентов и работников Университета возложены на Центр оперативной деятельности (далее ЦОД).

В целях обеспечения требований безопасности в процессе обучения силами работников ЦОД в круглосуточном режиме осуществляется охрана всех объектов Университета, а также патрулирование прилегающей территории.

Разработана и неукоснительно выполняется «Инструкция по организации пропускного и внутриобъектового режимов», которая регламентирует порядок входа/выхода студентов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников НАО КазНИТУ, посетителей и гостей Университета, а также сотрудников государственных и правоохранительных органов.

В целях обеспечения безопасности студентов и работников все учебные корпуса Университета оснащены системами пожарной и охранной сигнализации. Данная система включает в себя, кроме сигнализации, так же систему голосового оповещения. Проект системы прошел независимую экспертизу, на все оборудование имеются сертификаты соответствия.

В НАО КазНИТУ разработано положение об интегрированном (инклюзивном) образовании – форме организации образовательного процесса, при которой обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

По результатам анкетирования доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов полностью удовлетворены 36,5% обучаемых; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 59,6%; комнатами отдыха для студентов – 21,2%; имеющимися компьютерными классами – 42,3%; научными лабораториями – 46,2%. Полная удовлетворенность обучающихся общежитием составляет 53,8% (не удовлетворены 7,7%).

Аналитическая часть

При посещении учебных корпусов, кафедр, учебных аудиторий комиссия ВЭК отметила недостаточно обновленный уровень мебельного фонда.

Комиссия отмечает возможность внедрения дуальной системы обучения в разрезе аккредитуемых ОП 3 кластера.

Сильные стороны/лучшая практика

- Соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе библиотечных ресурсов, включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения.

- Проведение экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

- Соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

Рекомендации ВЭК

1. Для аккредитуемых образовательных программ разработать план по внедрению дуального обучения на 2018-2021 годы. Обеспечить комфортный температурный режим в учебных корпусах в зимнее время.

Выводы ВЭК по критериям: сильные- 3, удовлетворительные-5, предполагают улучшения-1.

5.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

✓ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.

✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.

✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Доказательная часть

Деятельность организаций образования способствует передаче и распространению культуры, реализации социально значимых функций по передаче знаний, умений, социального опыта и формированию компетенций.

Порядок публикации о деятельности вуза выполняется согласно академического календаря, плана работ мероприятий структурных подразделений и медиа - плана университета на учебный год, который утверждается руководством университета.

В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиа ресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

Все важные мероприятия, проводимые вузом, находят отражение в презентациях на широкоформатных постоянно действующих мониторах, расположенных в университете. Для ректората регулярно готовятся обзоры публикаций в прессе, а также новостных сюжетов, выходящих на различных каналах ТВ, радио.

Созданы эффективно работающие механизмы информирования: ученый совет университета стал ключевым звеном принятия основных методических, программных и структурных решений в НАО КазНУТУ.

Вся информация об ОП помещены на странице (<http://kaznitu.kz/ru>), информацию по образовательной программе можно получить, пройдя по ссылке (<http://kaznitu.kz/ru/admission/gr/specialities/iss>).

Информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах размещена на странице обучающегося (РУП, КЭД), а также в в документированных процедурах ДП КазНУТУ 705–«Учебный процесс», ДПКазНУТУ706– «Оценка знаний и ликвидация задолженности», ДПКазНУТУ711 – «Послевузовское профессиональное образование» и др. (на сайте <http://kaznitu.kz/ru/about/internal-regulations/2level/documented-procedures>).

Трудоустройству выпускников способствует проведение в университете ежегодной Ярмарки вакансий с участием компаний - потенциальных работодателей. В течение года по запросам компаний проводятся презентации, гостевые лекции, собеседования и

тестирования для ознакомления студентов об имеющихся программах стажировок и вакансиях работодателей, а также для трудоустройства.

Университетские интернет-ресурсы созданы на различных уровнях иерархии: от персональных сайтов и страниц кафедр до общеуниверситетских информационных хранилищ и доступны обучающимся и преподавателям как во внутренней сети НАО КазННТУ, так и в международной глобальной сети Интернет.

Учитывая популярность и роль, занимаемую социальными сетями в жизни современных людей, НАО КазННТУ определяет аккаунты в социальных сетях как важные инструменты информирования общественности и построения диалога с ней. Среди них основными являются:

1) Официальный сайт университета (<http://kaznitu.kz/ru>) - является универсальным инструментом информирования, содержащим все основные сведения по организации учебного процесса, составу и структуре университета, основным событиям, выпускникам и т.д.

2). Аккаунты в социальных сетях:

- в Контакте (<https://vk.com/satbayevuniversity>),
- Youtube (<https://www.youtube.com/user/TheKazntu>);
- facebook (<https://www.facebook.com/satbayevuniversity>);
- инстаграмм НАО КазННТУ (https://www.instagram.com/satbayev_university/);
- инстаграмм кафедры БТ (https://www.instagram.com/biotechnology_su/).

На сайте университета размещена информация о Консолидированной финансовой отчетности в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности (<http://kaznitu.kz/ru/about/internal-regulations/3level/mmrfa>).

Информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования подробно изложена на сайте университета, которая ежегодно корректируется и дополняется с учетом требований рынка труда, пожеланий всех заинтересованных лиц.

Аналитическая часть

Следуя принципам открытости и доступности для общественности необходимо размещать полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого института, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях.

Сайт отражает информацию о структурных подразделениях и кафедрах, однако полная информация о ППС и об их деятельности отсутствуют.

Сильные стороны/лучшая практика

- Публикация Вузом в рамках ОП информации о возможности присвоения квалификации по окончании ОП.

Рекомендации ВЭК

1. Обеспечить более широкую доступность для общественности сведений о ППС (персональные страницы руководства, ППС, списки научных трудов, контактные данные).

Выводы ВЭК по критериям: сильные- 1, удовлетворительные-11, предполагают улучшения-1.

5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ

Доказательная часть

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.) (таблица 20).

- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации (таблица 21).

- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

Таблица - - Экскурсии

ОП	Мероприятия	Организация
Экология	Мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности	- Балхаш-Алакольский департамент экологии (г.Алматы); ДГП ГНПОПЭ «Казмеханобр» (г.Алматы); РГП «Национальный центр по переработке минерального сырья РК» (г.Алматы); «АО «Центр наук о земле, металлургии и обогащения»; ДГП «Центр гидрометеорологического мониторинга»), «Арал-Сырдарьинский департамент экологии», (г.Кызылорда); АО «Центр наук о земле, металлургии и обогащения»; ТОО «Казфосфат» г.Тараз; РГП «Казгидромет» по г. Алматы; АО «НК «Қазақстан темір жолы», Институт Географии РК.

Таблица - Проведение отдельных занятий на производстве

ОП	ФИО ППС	Проведение отдельных занятий
Экология	Мусина У.Ш.	- 20013–2014 гг. образовательные услуги: почасовые лекции в Новом экономическом университете имени Турара Рыскулова; - 2014 г. - проведение семинара «Экологическое нормирование» (Центр судебной экспертизы, КазНИИСЭ, г.Алматы); - 2015 г. – образовательные услуги: лектор ФПК (факультет повышения квалификации) в КБТУ; - 2015–2016 гг. – проведение семинара «Экология, охрана окружающей среды, устойчивое развитие» в г. Ташкент в рамках проекта «Инновационная Сервисная Академия Samsung» в Казахстане и Узбекистане», РЭЦЦА; и др.
Экология	Жаркимбаева Г.Б.	- семинар-тренинг по AutoCAD для нефтяных компаний (2013 г.); - семинар-тренинг для «Эмбанефть» по экологии («зеленая экономика», «управление отходами», изменения в законодательстве РК в области

Экология	Ахмедова Г.Р.	<p>охраны окружающей среды) (2013 -2014 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинара «Нефтяные эмульсии и борьба с ними» в ТОО «GVA Group» 16-19.11.2015 г. по договору №2 от 16.11.2015 г., г. Алматы - Проведение семинара «Охрана окружающей среды и промышленная экология в сфере нефтегазового промысла. Очистка нефтехранилищ от нефтешламов. Очистка нефтезагрязненных грунтов» в ТОО «Институт нефтегазового инжиниринга и информационных технологий КБТУ» по договору №УИ-72 от 15.09.2015 г., г. Алматы. - Проведение семинара «Построение системы управления охраной окружающей среды на предприятиях» в ТОО «Центр развития персонала «Профи-Консалтинг» 11-12.12.2014 г. по договору № 124-12-2014 от 04.11.2014 г., г. Алматы. - КНУ – проведение семинара «Экологическая безопасность на уранодобывающих предприятиях» 21-23.12.2015 г.
Экология	Мусина У.Ш.	<ul style="list-style-type: none"> - 20013–2015 гг. – консалтинговые услуги для предприятий Казахстана: АЗХС; УКТМК; ЕЭК; разрез «Богатырь»; «Алюминий Казахстана», Казмарганец, Байконур, аэропорты Казахстана и др. (по заказу Комитета госимущества); - 2013 г. – анализ природоохранной деятельности предприятий Казахстана 1 категории опасности (МООС РК).

Для усиления практической подготовки в области специализации Экология, на основании официальных писем, планируются экскурсии на ведущие предприятия г.Алматы таких как: ТОО «Казахстанское агентство прикладной экологии»; РГП НИЦ «Гарыш-Экология»; РГП «Казгидромет» по г. Алматы; ТОО «Казфосфат» г. Тараз; АО «НК «Қазақстан темір жолы».

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению:

Представлена и подтверждена фактами информация о видах практик и связанных с ней аспектах, обозначены основные умения и навыки, приобретаемые в результате обучения. Рассматриваемая ОП для бакалавриата включает различные виды практики: учебную, производственную и преддипломную, для магистратуры: педагогическую исследовательскую. Однако аккредитуемые кафедры неактивно ведут работу по дуальному методу обучения.

Для усиления роли практико-ориентированности ОП рекомендуется увеличение доли практических занятий на предприятиях специализации, увеличение количества семинаров по решению практических задач, актуальных для предприятий в области специализации.

Сильные стороны/лучшая практика

Участие ППС кафедры «Биотехнология» в финансируемых НИР, с привлечением студенческого сообщества, имеющих эффективные результаты деятельности НИР.

Рекомендации ВЭК

1 Усилить практико-ориентированность аккредитуемых образовательных программ с учетом требований рынка труда и профессиональных объединении работодателей, в том числе за счет увеличения времени, отводимого на производственную практику на базе предприятий с получением смежных профессий.

Выводы ВЭК по критериям: сильные- 0, удовлетворительные-3, предполагают улучшения-2.



VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ

- Вуз имеет опубликованную политику гарантии качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, учитывает уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.
- Руководство ОП содействует обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях науки.
- Наличие информационный портал собственной разработки, обеспечивающий обучающихся, ППС и сотрудников, Руководство университета необходимой информацией о деятельности вуза, информацией в области науки и образования ППС и сотрудников.
- Наличие разработанных моделей выпускника, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- Политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечение прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, опубликованы.
- Проведение программы адаптации и поддержки иностранных обучающихся.
- Объективная и прозрачная кадровая политика, включающая наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- Соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике образовательной программы.
- Осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- Обеспечение руководством ОП целенаправленными действиями по развитию молодых преподавателей.
- Соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе библиотечных ресурсов, включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения.
- Проведение экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.
- Соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- Публикация Вузом в рамках ОП информации о возможности присвоения квалификации по окончании ОП.

(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

1. Включить в план работы кафедры вопрос о разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, с включением пунктов:

– включение дисциплин, имеющих научно-исследовательское направление в КЭД совместных образовательных программ;

– реализация программ внешней академической мобильности обучающихся и ППС;

– реализация программ дудипломного образования.

2. К началу нового 2018/19 учебного года составить план и организовать вводные курсы для руководителей ОП по планированию результатов обучения, организации учебного процесса по образовательным программам согласно КТО и реализации основных принципов Болонского процесса.

3. Усовершенствовать механизмы проектирования, управления, внутренней оценки качества, экспертизы и мониторинга аккредитуемых ОП с учетом рисков.

4. Увеличить кол-во кредитов на изучение дисциплины «Эколого-нормативная документация на предприятии» для студентов ОП «Экология».

5. Рассмотреть возможность подготовки обучающихся ОП 3 кластера к профессиональной сертификации.

6. Активизировать работу по ежегодному обновлению образовательных программ, с публикацией всех проделанных изменений на сайте ВУЗа, с привлечением всех заинтересованных лиц и оформленных документально.

7. Посредством разработки и внедрения в обучение совместных образовательных программ с ВУЗами Казахстана увеличить число обучающихся, реализующих внутреннюю академическую мобильность.

8. Усилить работу по привлечению выпускников аккредитуемых ОП в работе коллегиальных органов управления, в том числе в ассоциации выпускников.

9. Продолжить работу по организации программ повышения квалификации ППС кафедры

10. Разработать план работы аккредитуемых кафедр на ближайшие 3 года по повышению уровня владения иностранными языками ППС кафедры.

11. Проработать механизмы организации семинаров по актуальным вопросам дисциплин образовательных программ с привлечением специалистов корпоративных партнеров.

12. Для аккредитуемых образовательных программ разработать план по внедрению дуального обучения на 2018-2021 годы. Обеспечить комфортный температурный режим в учебных корпусах в зимнее время.

13. Обеспечить более широкую доступность для общественности сведений о ППС (персональные страницы руководства, ППС, списки научных трудов, контактные данные).

14. Усилить практико-ориентированность аккредитуемых образовательных программ с учетом требований рынка труда и профессиональных объединении работодателей, в том числе за счет увеличения времени, отводимого на производственную практику на базе предприятий с получением смежных профессий.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Проработать механизмы организации семинаров по актуальным вопросам дисциплин образовательных программ с привлечением специалистов корпоративных партнеров.

2. Руководству университета рассмотреть возможности обновления материально-технической базы ОП, в том числе в студенческом общежитии, а также улучшение состояния обновления учебных кабинетов и лабораторий.

3. Обеспечить корпуса гардеробным помещением.

4. Рассмотреть возможность оборудовать вход в корпуса университета дополнительными турникетами контроля доступа.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных		+		

		обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			2	12	3	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		

22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:		+		
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту			4	13	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			

38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			2	8	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или		+		

		предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.				
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения),	+			

		должны быть определены, утверждены, опубликованы.				
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	7	2	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и	+			

		специфике ОП.				
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			4	8	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.			+	
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		

94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			3	5	1	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе			+	

		персоналий.				
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			1	11	1	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ						
		<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», такие как «Информатика», «Экология» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
113	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.			+	
114	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
115	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
116	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.			+	
117	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			0	3	2	0
ВСЕГО			20	86	11	0